

Управление образования Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2017г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ»  И.В. Фесенко  
от «31» 08 2017 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
социально – педагогической направленности  
«Школа раннего развития (чтение)»  
по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
и детьми инвалидами**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Пашина Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017

## Пояснительная записка

В мае 2012 года Россия ратифицировала конвенцию о правах инвалидов. Ратификация данной конвенции обозначила новый виток в развитии отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, закрепленный в настоящее время во многих правовых документах, регулирующих процесс образования, оказания социальной поддержки и медицинской помощи.

Ключевые позиции, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью отражены в Федеральном законе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Этот закон впервые закрепил право на получение обучающимися с ОВЗ инклюзивного образования, которое определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В последние годы благодаря усилиям государства и общественных организаций в образовательных организациях начат процесс активного включения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в жизнь социума.

В объединение «Школа раннего развития» МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» поступил ребенок, имеющий статус «ребенок-инвалид». Родители ребенка предоставили соответствующие этому статусу медицинские документы и справку на право обучения в образовательном учреждении. По классификации нарушений основных функций организма – у ребенка выявлены нарушения в сенсорной функции, это – слух. Исходя из педагогической классификации нарушений, ребенок относится к категории детей-инвалидов с нарушением слуха. Однако, это нарушение не является ограничителем между ребенком и окружающим миром. В пользовании у ребенка имеется персональный цифровой слуховой аппарат. С его помощью ребенок сможет обучаться вместе со слышащими сверстниками и овладеть программным материалом в те же календарные сроки. Девочка посещает детский сад, обучается в ДШИ.

Для такого ребенка с сохранным интеллектом была разработана модифицированная образовательная программа, направленная на раскрытие творческого потенциала ребенка - инвалида, реализацию его потребностей в самовыражении; участие в жизни объединения и центра творчества.

**В основу составления адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов положена следующая нормативно-правовая база:**

1. «Всеобщая Декларация прав человека»;
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»;
4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»;
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;
7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;

8. «Конвенция о правах инвалидов»;
9. «Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов»;
10. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов»;
11. Конституция Российской Федерации;
12. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
13. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);
14. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
15. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
16. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года, № Пр-271);
18. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
19. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
20. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
21. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
22. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
23. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
24. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
25. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г.;
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам □ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
27. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
28. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
31. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
34. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
35. Постановление Правительства Республики Коми от 31.12.2004 № 280 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О социальной поддержке населения в Республике Коми»;
36. Постановление Правительства Республики Коми от 31.07.2012 № 325 «Об утверждении программы Республики Коми «Право быть равным» (2012-2014 годы);
37. Устав организации дополнительного образования.

### **Характеристика особенностей детей с инвалидностью и способов организации сопровождения, общения и взаимодействия.**

Согласно статье 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» к категории «инвалид» относятся лица, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Частью 16 статьи 2 «Закона об образовании» впервые в российской законодательной практике содержательно раскрыто понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Категории «инвалид» и «человек с ОВЗ» не являются тождественными, но имеют области пересечений.

Так, к категории «инвалид» относятся люди, которые имеют ограничения по здоровью, не требующие создания для них специальных условий в образовательном процессе.

Это состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Обычно инвалиды стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах. Поэтому работу необходимо начинать с детского возраста. Значительное внимание в рамках инклюзивного образования должно быть уделено социальной адаптации инвалидов. Существует британский вариант трехступенчатой шкалы ограниченных возможностей. Шкала была принята в восьмидесятых годах прошлого столетия Всемирной организацией здравоохранения. Она включает в себя следующие ступени: Первая - носит название "недуг". Речь идет о любой утрате или аномалии (психологической/физиологической, анатомической структуры или функции).

Вторая ступень подразумевает пациентов с дефектами и потерей способности исполнять такую деятельность, которая считается нормальной для остальных людей. Третья ступень - недееспособность (инвалидность).

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии.

Виды ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) ребенка.

В утвержденной классификации нарушений основных функций организма выделен ряд типов.

1. Нарушения психических процессов. Речь идет о восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и воле.
2. Нарушения в сенсорных функциях. Это - зрение, слух, обоняние и осязание.
3. Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.
4. Изменения статодинамической функции.

Существует также педагогическая классификация нарушений. Она состоит из следующих категорий - дети, с нарушениями:

- слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- зрения (слабовидящие, слепые);
- речи (разные степени);
- интеллекта;
- задержкой психо-речевого развития (ЗПР);
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы.

Отдельная категория - дети, имеющие множественные нарушения (сочетание двух или трех нарушений).

**Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития (чтение):** 1 уровень – стартовый, 2 уровень – базовый.

Программа рассчитана на два года и предполагает освоение ребенком-инвалидом специализированных знаний по чтению.

В ее основу положена - авторская программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой;

- программа занятий по духовному воспитанию Александры Лопатиной, Марии Скребцовой «Сказки о буквах»;

- авторская парциальная образовательная программа по обучению чтению «От звука к букве. Формирование аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Елены Колесниковой.

Реализация программы позволит обеспечить целостный образовательный процесс обучения чтению, обогащения словарного запаса, формирования грамматически правильной речи, развития памяти.

Для успешной реализации программы разработан план по взаимодействию объединения «Школы раннего развития» и детской библиотеки – филиала № 4, который позволит приобщить ребенка-инвалида к культуре чтения.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

### **Отличительная особенность данной программы**

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, в том числе и для ребенка-инвалида, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

В программу включены сказки о буквах, чтение которых сопровождается вопросами, заданиями и играми.

**Адресат программы -ребенок-инвалид**: 5-6 лет – первый год обучения, 6-7 лет – второй год обучения.

**Объем программы** - первый, второй года обучения по 72 часа в год.

### **Формы обучения и виды занятий**

Основная форма организации работы - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей ребенка-инвалида. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

в течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом

этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- дидактические игры.

### **Срок освоения программы 2 года**

**Режим занятий** рассчитан на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек) по 30 минут.

**Цель программы** - формирование у ребенка-инвалида навыка осознанного грамотного чтения.

### **Задачи программы:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими, обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

### **Содержание программы:**

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Здоровьесберегающим аспектом программы является включение в физкультурные минутки упражнений на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации глухим ребенком воспринимается зрительно.

Количество часов, отведенных на изучение того или иного раздела, может быть скорректировано по нескольким причинам:

- в зависимости от степени усвоения материала ребенком-инвалидом;
- занятия не были проведены (больничный лист педагога, курсовая подготовка, карантин, праздничные дни).

### **Задачи:**

- развитие речевого слуха;
- совершенствование произношения;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

### Учебный план на первый год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа.
2	Обучение грамоте	68	34	34	Контрольный урок
3	Итоговое занятие.	2	1	1	Открытое занятие для родителей.
	Итого: 72 ч	72 ч	36 ч	36 ч	

**Раздел 1.** Вводное занятие – 2ч.

**Теория:** Знакомство с «Букварем».

**Практика:** Игры и упражнения « Как хорошо уметь читать!»

**Раздел 2.** Обучение грамоте – 68ч.

**Теория:** Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Ударный слог.

**Практика:** Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

**Игры:** «Ну-ка, буква, отзовись», «Слово, схема, предмет». «Подскажи словечко». «Буква потерялась», «Закончи предложение», «Загадки – отгадки», «Допиши и прочитай»

**Раздел 3.** Итоговое занятие – 2ч.

**Практика:** Урок – игра «В гостях у гномов»

### Календарный учебный график



Первый год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Урок-беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с «Букварем».		
2.			Урок-беседа	1	Как хорошо уметь читать!		Беседа.
3.			Урок-беседа	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.		
4.			Урок-практикум	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Закрепление.		
5.			Урок-беседа	1	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.		
6.			Урок-практикум	1	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Закрепление.		
7.			Урок - игра	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.		
8.			Урок - игра	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.		
9.			Урок - игра	1	. Согласные звуки Icl , Icl; буквы С, с.		
10.			Урок - игра	1	Буквы А, У, М, С. Закрепление. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Учит называть слова с заданным слогом.		
11.			Урок - игра	1	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам,		

					сама.		
12.			Урок - игра	1	Предложение . Закрепление. Выкладывание слов: сам, сама.		
13.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.		
14.			Урок - игра	1	Буквы Х,х. Закрепление. Чтение слогов и слов.		
15.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.		
16.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Закрепление.		
17.			Урок - игра	1	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш		
18.			Урок - игра	1	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Закрепление.		
19.			Урок - игра	1	Гласный звук ІыІ; буква ы.		
20.			Урок - игра	1	Гласный звук ІыІ; буква ы. Закрепление.		
21.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.		
22.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Закрепление.		
23.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.		
24.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Закрепление.		
25.			Урок - игра	1	Звуковой анализ слов. Ударный слог.		

26.		Урок-конкурс	1	Звуковой анализ слов. Ударный слог. Закрепление.		
27.		Урок - игра	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.		
28.		Урок-практикум	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление.		
29.		Урок - игра	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.		
30.		Урок-практикум	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепление.		
31.		Урок - игра	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.		
32.		Урок-практикум	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Закрепление.		
33.		Урок - игра	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.		
34.		Урок-практикум	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Закрепление.		
35.		Урок - игра	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.		
36.		Урок - игра	1	Согласные звуки звонкие и глухие.		
37.		Урок - игра	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.		
38.		Урок - игра	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Закрепление.		
39.		Урок - игра	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.		
40.		Урок-конкурс	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ;		

					буквы Г, г. Закрепление.		
41.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в		
42.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Закрепление.		
43.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,		
44.			Урок-практикум	1	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление.		
45.			Урок - игра	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.		
46.			Урок-практикум	1	Сопоставление звуков и букв Б-П.		
47.			Урок - игра	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.		
48.			Урок-практикум	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Закрепление.		
49.			Урок - игра	1	Буквы Е, е.		
50.			Урок-практикум	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.		
51.			Урок - игра	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.		
52.			Урок-практикум	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Закрепление.		
53.			Урок - игра	1	Буквы Я, я.		
54.			Урок-практикум	1	Буквы Я, я. Звуковой анализ		

					слов с буквой Я.		
55.			Урок - игра	1	Буквы Ю, ю.		
56.			Урок - игра	1	Буквы Ё, ё. Для шестилеток 4.04		
57.			Урок - игра	1	Буквы Ё, ё. Закрепление.		
58.			Урок - игра	1	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч.		
59.			Урок - игра	1	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч. Закрепление.		
60.			Урок - игра	1	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э		
61.			Урок - игра	1	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э Закрепление.		
62.			Урок - игра	1	Согласный звук Іці; буквы Ц, ц.		
63.			Урок - игра	1	Согласный звук Іці; буквы Ц, ц. Закрепление.		
64.			Урок - игра	1	Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф.		
65.			Урок - игра	1	Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф. Закрепление.		
66.			Урок - игра	1	Согласный звук Іщі; буквы Щ, щ		
67.			Урок - игра	1	Согласный звук Іщі; буквы Щ, щ. Закрепление.		
68.			Урок - игра	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.		
69.			Урок - игра	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Закрепление.		

70.		Урок – игра	1	<i>Диагностика</i>		
71.		Урок-конкурс	1	Итоговое занятие		
72.		Урок – игра	1	«В гостях у гномов»		
		Итого:	72 ч			

### Учебный план на второй год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа.
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	8	4	4	Контрольный урок
3	Фонематическое восприятие. Словарь. Грамматика. Ориентировка во времени.	58	29	29	Контрольный урок
4	Диагностика	2	1	1	Тестирование по индивидуальным карточкам
5	Итоговое занятие «Скоро в школу».	2	1	1	Открытое занятие для родителей.
	Итого: 72 ч	72 ч	36 ч	36 ч	

**Раздел 1.** Вводное занятие. Диагностика. – 2ч.

**Теория:** Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями.

**Практика:** Тесты по индивидуальным карточкам.

**Раздел 2.** Повторение и закрепление пройденного материала – 8ч.

**Теория:** Звуки и буквы. Слова и слоги. Предложение.

**Практика:** Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги. Составление предложений по картинкам. Игры: «Буквы рассыпались», «Прочитай и допиши правильно».

**Раздел 3.** Фонематическое восприятие. Словарь. Грамматика. Ориентировка во времени – 58ч.

**Теория:** Знакомство с понятиями «автор», «название книги», «художник», «иллюстрация». Знакомство с историей возникновения книг. Знакомство с понятиями «сказка», «рассказ», «поговорка», «загадка».

**Практика:** Чтение и отгадывание загадок. Чтение стихотворений и рассказов. Чтение поговорок и пословиц. Разгадывание кроссвордов. Разгадывание ребусов. Упражнения на распознавание различных текстов.

**Раздел 4.** Диагностика – 2ч.

**Практика:** Тестирование по индивидуальным карточкам

**Раздел 5.** Итоговое занятие «Скоро в школу» - 2ч.

### Календарный учебный график

Второй год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Урок-беседа	1	Вводное занятие.		
2.			Урок-практикум	1	Диагностика.		Беседа.
3.			Урок-беседа	1	Звуки и буквы		
4.			Урок-практикум	1	Звуки и буквы (закрепление)		
5.			Урок-практикум	1	Звуки и буквы (закрепление)		
6.			Урок-практикум	1	Звуки и буквы (закрепление)		

7.			Урок - игра	1	Слова и слоги		
8.			Урок - игра	1	Слова и слоги (закрепление)		
9.			Урок - игра	1	Предложение, графические навыки		
10.			Урок - игра	1	Предложение, графические навыки (закрепление)		
11.			Урок - игра	1	В мире книг.		
12.			Урок - игра	1	В мире книг. Закрепление.		
13.			Урок - игра	1	Игрушки		
14.			Урок - игра	1	Игрушки. Закрепление.		
15.			Урок - игра	1	Овощи		
16.			Урок - игра	1	Овощи. Закрепление.		
17.			Урок - игра	1	Фрукты		
18.			Урок - игра	1	Фрукты. Закрепление.		
19.			Урок - игра	1	Осень		
20.			Урок - игра	1	Осень. Закрепление.		
21.			Урок - игра	1	Домашние животные		
22.			Урок - игра	1	Домашние животные. Закрепление.		
23.			Урок - игра	1	Дикие животные		
24.			Урок - игра	1	Дикие животные Закрепление.		
25.			Урок - игра	1	Сказки		
26.			Урок-конкурс	1	Сказки. Закрепление.		
27.			Урок - игра	1	Зима		



28.		Урок-практикум	1	Зима. Закрепление.		
29.		Урок - игра	1	Новый год		
30.		Урок-практикум	1	Новый год. Закрепление.		
31.		Урок - игра	1	Транспорт		
32.		Урок-практикум	1	Транспорт. Закрепление.		
33.		Урок - игра	1	Профессии		
34.		Урок-практикум	1	Профессии. Закрепление.		
35.		Урок - игра	1	Природные явления		
36.		Урок - игра	1	Природные явления. Закрепление.		
37.		Урок - игра	1	Лес.		
38.		Урок - игра	1	Лес. Закрепление.		
39.		Урок - игра	1	Насекомые		
40.		Урок-конкурс	1	Насекомые. Закрепление.		
41.		Урок - игра	1	Птицы		
42.		Урок - игра	1	Птицы. Закрепление.		
43.		Урок - игра	1	Цветы		
44.		Урок-практикум	1	Цветы. Закрепление.		
45.		Урок - игра	1	8 Марта		
46.		Урок-практикум	1	8 Марта. Закрепление.		
47.		Урок - игра	1	Весна		

48.		Урок-практикум	1	Весна. Закрепление.		
49.		Урок - игра	1	Лето		
50.		Урок-практикум	1	Лето. Закрепление.		
51.		Урок - игра	1	Кроссворды.		
52.		Урок-практикум	1	Кроссворды. Закрепление.		
53.		Урок - игра	1	Ребусы.		
54.		Урок-практикум	1	Ребусы. Закрепление.		
55.		Урок – путешествие	1	Путешествие в страну Литературы.		
56.		Урок-практикум	1	Путешествие в страну Литературы. Закрепление.		
57.		Урок - игра	1	Как выглядели древние книги.		
58.		Урок-практикум	1	Как выглядели древние книги. Закрепление.		
59.		Урок - игра	1	Моя любимая книга.		
60.		Урок - игра	1	Моя любимая книга. Закрепление.		
61.		Урок - игра	1	В мире разных текстов.		
62.		Урок - игра	1	В мире разных текстов. Закрепление.		
63.		Урок - игра	1	Пословицы и поговорки.		
64.		Урок - игра	1	Пословицы и поговорки. Закрепление.		

65.			Урок - игра	1	Сказочные дорожки.		
66.			Урок - игра	1	Сказочные дорожки. Закрепление.		
67.			Урок - игра	1	Рассказ.		
68.			Урок - игра	1	Рассказ. Закрепление.		Контрольный урок
69.			Урок-практикум	1	Диагностика		
70.			Урок-практикум	1	Диагностика. Закрепление.		Тестирование по индивидуальным карточкам
71.			Урок-праздник	1	Скоро в школу		Открытое занятие для родителей.
72.			Урок-игра	1	Итоговое занятие.		
			Итого:	72 ч			

### **Планируемые результаты.**

**Метапредметными** результатами реализации данной программы являются:

- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- формирование у ребенка-инвалида собственного мнения;
- формирование жизненных навыков.

**Личностными** результатами реализации данной программы являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение навыками коммуникации.

**Предметными** результатами реализации данной программы являются:

- умение воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью с помощью индивидуального слухового аппарата;
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь;

- умение воспринимать на слух с голоса учителя весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища;
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

### **Материальное обеспечение (оборудование)**

Информационно-образовательная среда учреждения дополнительного образования включает в себя совокупность технологических средств – компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску.

*Требования к организации пространства.*

При обучении ребенка с нарушением слуха предусматривается специальный подход при комплектовании группы. Общая численность составляет 15 детей, из них 1 ребенок с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – нормально слышащие здоровые сверстники..

*Организация рабочего места.*

Ребенок-инвалид занимает место за первой партой среднего ряда. Парта имеет хорошее освещение и подобрана по росту ребенка. Свет на рабочую поверхность падает слева, потому что ведущая рука ребенка – правая. Так как слуховой аппарат не дает возможности понимать речь собеседника на все 100%, учитель должен говорить спокойно и четко, короткими, простыми фразами. Не следует кричать и очень повышать голос при разговоре, поскольку крик искажает артикуляцию, а ребенку со слуховым аппаратом может просто причинить боль.

### **Список литературы**

Для педагога используются следующие методические пособия:

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» /Е.В.Колесникова.- М.:Ювента,2015.- 64 с.
2. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах /А.Лопатина.- М.: Сфера, 1998. – 572 с.

Для детей используются следующие рабочие тетради и учебные пособия:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова. - М.: Эксмо, 2015.- 96с.
2. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.:Ювента,2014.- 32 с